

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Сабантуй»

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от 19 08 2023 г. протокол № 1  
введено в действие приказом  
заведующего № 241  
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка  
детский сад № 121 «Сабантуй»  
Г.Р.Ахметзянова  
29 августа 2023 г.

**Годовой план работы  
учителя-логопеда  
Исамова Л.Ш.  
на 2023-2024 учебный год**

г. Набережные Челны  
2023 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-логопеда Исамовой Л.Ш.**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** оказание коррекционной логопедической помощи детям 6-7 лет с ТНР.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речи дошкольников, зачисленных в группу для детей с ТНР на 1 года обучения.
2. Разработка и реализация рабочей программы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников 6-7 лет.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ТНР с учётом структуры речевого дефекта и индивидуальных психологических, сенсомоторных особенностей.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических занятий по связной речи. Лексико-грамматическим категориям, звукопроизношению с элементами обучения грамоте с учётом структуры речевого дефекта детей и индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Распространение специальных знаний по логопедии (теоретические и практические) среди педагогов и других специалистов ДОУ, задействованных в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.
6. Обмен и распространение педагогического опыта, современных педагогических и логопедических технологий и практик среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях.
7. Оказание консультативной (теоретической и практической) помощи родителям, имеющим детей с тяжелым нарушением речи. Установление взаимообратной связи с родителями детей-логопатов, в выполнении рекомендаций посредством современных технологий образования.

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду».

За учебный год в ДОУ были проведены следующие виды работ:

- диагностирование детей;
- участие и проведение родительских собраний, семинаров, консультаций, мастер-классов;
- индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, развитие связной речи, формирование слоговой структуры слова, аналитико-синтетических средств языка;
- экспресс-обследование детей 4-6 лет ДОУ (выявление детей с речевыми дефектами и их направление на гМПК).

Работа в течение учебного года проводилась согласно «Годового плана работы на 2022-2023 учебный год». Годовой план работы по следующим разделам:

**1. Дети**

**I. Диагностико-проектная деятельность:**

- 1.Обследование речи дошкольников зачисленных в логогруппу для детей с ТНР.
- 2.Заполнение речевых карт.
- 3.Составление расписания логопедических занятий.
- 4.Составление графика работы.
- 5.Сбор анамнестических данных детей.
- 6.Мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе)
- 7.Корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план работы на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая учебная программа для детей с ТНР 5-6 года жизни
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Индивидуальные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Список детей зачисленных в логопедическую группу для детей с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

В логопедическую группу №14 с ТНР на 2022-2023 учебный год было зачислено 13 детей 2013-2014 года рождения, из которых 11 мальчиков, 2 девочки; с диагнозом ТНР – 13, из которых 8-осложнено стертой формой дизартрии, ОНР II ур.-2, ОНР III ур. -11. 13 – рекомендованы занятия с психологом, с нормальным слухом и интеллектом. При первичной диагностике было выявлено у 1 ребенка педагогическая запущенность, дизартрическая симптоматика у 8 детей (консультация у невролога), 1 ребенок с симптоматикой ЗПР, пограничное состояние задержки психического развития (ВПФ) у 5 детей и эмоционально-волевой сферы у 2.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Для мониторинга речевого развития воспитанников было проведено обследование в начале года (речевая карта) и итоговая диагностика детей (Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелым нарушением речи). Обследование состоит из блоков, направленных на исследование:

- уровня развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

По итогам первичного обследования была разработана рабочая учебная программа для детей 6-7 года жизни с ТНР :

1. С целью сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений; развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему языка; совершенствовать связную речь воспитанников через монологические и диалогические высказывания.

2. Через решение следующих задач:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;

- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.
3. Определение содержания и организацию коррекционного процесса детей логопедической подготовительной группы для детей с ТНР, а также соотношение времени, необходимого на реализацию Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
4. проведение лого-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выполнение следующих условий:
- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы с использованием современных логопедических технологий;
  - углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
  - выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
  - мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
  - Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
  - Дифференциация звуков на слух и в произношении;
  - Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
  - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- II. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.
- III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
  - Развитие качественной характеристики лексических средств;
  - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
  - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
  - Обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.
- IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
- V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

## **II. Учебно-воспитательная работа с детьми.**

Предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

-Групповые занятия по формированию звукопроизношения с элементами обучения грамоте,

- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звукослоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

13 детей в результате обследования показали хорошую речь (у 5 детей - неполная автоматизация - 38%, звуки поставлены у 13-100%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 13 детей- 100%; уровень сформированности связного высказывания – 2 ребенка -13% с низким уровнем, 3- 23% средний уровень и 8 детей-64%-высокий уровнем.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- У большинства у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;
- Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- Наличие умений обобщать и разделять понятия;
- Дети читают адекватно своему возрасту, по обратным слогам (100%); возможность смыслового понимания прочитанного 1-3 сложного слова (8%); предложения (80%)
- В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

## 2. Сотрудники

### I. Консультативно-методическая работа.

Осуществлялось знакомство и изучение опыта работы коллег и других специалистов города, региона.

Систематически происходило сотрудничество и обмен опытом с коллегами на МО и ГМО логопедов, на городских семинарах (в том числе региональных), на квалификационных и специализированных курсах (в том числе российских) при непосредственном их посещении и посредством интерактивных способов: он-лайн вебинары и дистанционные курсы в интернете.

### II. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и другими специалистами ДОУ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проведены консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Регулярное совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультаций, семинаров-практикумов, лекции, открытых логопедических занятий, консультативных разборов, участие в педсоветах, педчасах, круглых столах.

Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов мониторинга.

### **3. Родители**

#### **I. Консультативная помощь**

В логопедических группах ДОУ по рекомендациям оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей как по плану, так и по запросу родителей, посещающих логогруппу, а так же других группах ДОУ №121 и других ДОУ города.

В течении учебного года были проведены:

- родительские собрания:
- 1. «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 22/23 у.г. в группе для детей с ТНР»
- 2. «Физическое и психическое здоровье дошкольника, будущего школьника»
- 3. «Продуктивные виды деятельности в жизни ребенка»
  - индивидуальные и групповые консультации, практикумы, мастер классы;
  - тематические выставки, папки-передвижки;
  - посещение родителями открытых логопедических занятий и развлечений.

### **4. Взаимосвязь с социумом.**

#### **I. Консультативная помощь и взаимодействие с педагогами СОШ**

Предлагаются рекомендации учителям начальных классов по работе с выпускниками логопедической группы.

#### **II. Консультативная помощь населению**

При обращении населения за консультацией проводятся (очно, заочно, дистанционно):

- беседы различной тематики;
- даются рекомендации;
- проводится экспресс-обследование.

### **Результаты участия воспитанников в конкурсах**

ФИО ребенка	Полное название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Давлетбаев Давид	Республиканского конкурса ораторского искусства «Эллада - 2022»	МКУ «Управление образования ЕМР» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ»	Лауреат 2 степени

Тухбатуллина Елизавета	«Дорогою добра»	«Информационно-методический центр» г. Набережные Челны КИУ имени ВГ Тимерясова (ИЭУП)	Участник
---------------------------	-----------------	--	----------

### Участие в семинарах, конференциях и т.д.

Форма (занятие, МК, выступление)	Тема	Технология	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
выступление	Речевая культура педагога	Компоненты культуры речи педагога. аспространенные ошибки в речи педагога	ДОУ
доклад	Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Международная научно-практическая конференция
выступление	Кинезиология, как оздоровительная форма. Применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ	Использование глазодвигательных упражнений как здоровьесберегающих технологий охраны зрения у детей дошкольного возраста	Зональный семинар-практикум
публикация	Кинезиология, как оздоровительная форма. Применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ	Использование глазодвигательных упражнений как здоровьесберегающих технологий охраны зрения у детей дошкольного возраста	Зональный семинар-практикум

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

#### **Выводы:**

1. Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.
2. Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя-логопеда - предупреждение и устранение нарушений речи.
3. В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.
4. Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

### **Выявленные проблемы:**

- большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:

1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗПР, СДВГ, ММД), что предполагает увеличение по длительности и объему коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;

2) с ОНР II ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а также наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.

3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога;

4) В нашем городе коррекционно-образовательная деятельность в логопедической группе ведётся в течение 9 месяцев по рабочей программе учителя-логопеда составленной на основе АООП ДОУ «Детский сад № 121 «Сабантуй». Следует отметить, по требованиям «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, в группу дети с Т НР должны зачисляться для обучения в течении 10 месяцев.

- нежелание родителей осознавать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, и развитии высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных норм дошкольников 6 года жизни:

а) недостаточный уровень активности отдельных родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома);

б) пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи просто «побывать дома»;

в) халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДОУ.

### **Рекомендации:**

- повышать уровень квалификации;
- ликвидировать логопедическую безграмотность среди родителей;
- систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей.

В целом, работу за учебный 2021-2022г.г. можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимообратной связи с родителями детей-логопатов, в выполнении рекомендаций учителя-логопеда. Трудности обусловлены детьми с ОНР II уровня (обусловленные органическим генезом), пограничным состоянием ЗПР в логогруппе для детей с ТНР, что осложняет и замедляет работу учителя-логопеда.

**В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач:**

- продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза путем привлечения игр сенсомоторной направленности;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графомоторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием

массажных техник, игр сенсомоторной направленности и балансировочной доски для мозжечковой стимуляции;

- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению

	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Организационно-методическая работа.</b>			
	Составление расписания, циклограммы, графика работы, логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).	Исамова Л.Ш.	Август
	Составление годового плана работы	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Разработка рабочей программы. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
<b>2. Дети</b>			
<b>I. Диагностико-проектная деятельность</b>	Обследование речи дошкольников с ТНР.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Заполнение речевых карт.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Составление расписания логопедических занятий.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Составление графика работы.	Исамова Л.Ш.	Август
	Сбор анамнестических данных детей.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе)	Исамова Л.Ш.	Декабрь ,Апрель 2-3 неделя
	Корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Исамова Л.Ш.	Декабрь 4 неделя Апрель 4 неделя
<b>II. Учебно-воспитательная работа с детьми</b>	Проведение фронтальных занятий.	Исамова Л.Ш.	3 ОД в неделю
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения и развитию устной речи	Исамова Л.Ш.	Ежедневно

	Проведение подгрупповых занятий.	Исамова Л.Ш	2 ОД в неделю
<b>3. Педагоги</b>			
<b>I. Консультативно-методическая работа</b>	Знакомство и изучение опыта работы коллег, других педагогов и специалистов		В течение года
	Сотрудничество, обмен опытом с коллегами ( <i>педсовет</i> )		1 раз в квартал по плану ДОУ
	Квалификационные и специализированные курсы		По плану ГУО
	ГМО, КМО учителей-логопедов		По плану ГУО
<b>II. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и специалистами ДОУ</b>	Совместное планирование, беседы, консультации, семинары-практикумы, лекции, открытые логопедические ОД, консультативные разборы, участие в педсоветах	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов мониторинга	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Участие в ПМПК	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Участие в проведении совместного мониторинга	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Отчет по итогам первичного обследования.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Годовой отчет.	Исамова Л.Ш.	Май
	<b>4. Родители</b>		
<b>Консультативная помощь</b>	Сопровождение родителей в центре консультационной поддержки ДОУ	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Исамова Л.Ш.	В течение года (по плану)
	Посещение родителями логопедических занятий.	Исамова Л.Ш.	Систематически
	Консультации индивидуальные : «Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов».	Исамова Л.Ш.	Февраль
	Консультации для родителей: «Задержка речевого развития, что это такое?»	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Консультации для родителей: «Копилка логопедических советов для родителей».	Исамова Л.Ш.	Октябрь
	Консультации для родителей: «Что такое фонематический слух?»	Исамова Л.Ш.	Ноябрь
	Консультации для родителей: «Ребенок-левша и его речевое развитие».	Исамова Л.Ш.	Декабрь
	Консультации для родителей:	Исамова Л.Ш.	Январь

	«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».		
	Консультации для родителей: «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях».	Исамова Л.Ш.	Февраль
	Консультации для родителей: «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми».	Исамова Л.Ш.	Март
	Консультации для родителей: «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации».	Исамова Л.Ш.	Апрель
	Консультации для родителей: «Правильная речь – залог успеха первоклассника».	Исамова Л.Ш.	Май
	Выступления на родительских собраниях: 1. Подготовительная к школе группа «На пути к школе» Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Как подготовить ребенка к школе. Мотивационная готовность детей к школе Права и обязанности родителей (Ознакомление с письмами– МОиНРТ «О недопущении сбора денежных средств», «Портал госуслуг») «Двуязычие в ДОУ и в семье» «Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 2022-2023 уч.г. Подготовка детей к школе.» 2.«Физическая и психическая готовность к школе ». 3.«Продуктивные виды деятельности в жизни ребенка ».	Исамова Л.Ш.	Сентябрь 1 неделя  Январь 4 неделя Апрель 4 неделя
<b>5. Взаимосвязь с социумом. (СОШ, НГПУ, НЧПК, ПМПК, ДОУ....)</b>			
<u>I. Консультативная помощь и взаимодействие</u>	Рекомендации учителям начальных классов по работе с выпускниками логопедической группы	Исамова Л.Ш.	Май

<b><u>II. Консультативная помощь населению</u></b>	- беседы - рекомендации - экспресс-обследование	Исамова Л.Ш.	По запросу
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих ДОУ для направления на ПМПК.	Исамова Л.Ш.	По запросу
	Проведение Дня открытых дверей: консультации.	Исамова Л.Ш	Декабрь
	Организация вечера вопросов и ответов для родителей «Педагогическая помощь в воспитании ребенка-инвалида»	Исамова Л.Ш	Декабрь
<b>6. Деятельность в рамках самообразования</b>			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Исамова Л.Ш.	В течение года
<b>7. Работа по пополнению РППС</b>			
	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - доработка имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - разработка консультаций для педагогов, других специалистов и родителей	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Пополнение учебно-методического комплекса по сенсомоторному развитию: - игрушки и игры для коррекционной работы - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми	Исамова Л.Ш.	В течение года
<b>Выполнение закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ»</b>			
	Комплексно-тематическое планирование с учетом ЭРС	Исамова Л.Ш.	В течение года

Пропиленовано.  
Пронумеровано: 4 страниц  
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»  
Ахметзянова Г.Р.

